

Guía de entrevista

PRIMER ASPECTO: VOCACIÓN DOCENTE (Máximo 10 puntos)

Ser un profesional ético con compromiso y motivación

Para evaluar el potencial del postulante para desarrollarse como un profesional ético, comprometido y fuertemente motivado con la profesión docente, se pueden plantear las

siguientes preguntas:

1. ¿Hace cuánto tiempo que ejerce la docencia?

12 años

2. En la actualidad, ¿qué le motiva a ser docente?

Contribuir a formar una sociedad democrática, solidaria, justa, inclusiva y forjadora de una cultura de paz que afirme la identidad nacional.

3. ¿Qué características debe tener un buen docente?

IDONEIDAD PROFESIONAL, SOLVENCIA MORAL, SALUD FÍSICA Y MENTAL.

CARACTERÍSTICAS PERSONALES:

1) **Liderazgo:** Puede sonar a una obviedad, pero el profesor no sólo es un líder, sino un buen líder. El docente tiene la capacidad de ejercer su liderazgo un liderazgo capaz de lograr que sus estudiantes saquen lo mejor de sí mismo. Nuestros docentes desarrollan un liderazgo basado no es la autoridad de su cargo, sino en las características que

marcan su relación con los estudiantes: un líder que escucha, que dialoga; que los guía en su proceso de aprendizaje y de auto conocimiento de sus propias capacidades.

Reconoce las posibilidades de aprender de sus estudiantes.

2) **Capacidad de motivar a otros:** Cada día los profesores se deben enfrentar a una sala de clases con 35 o más estudiantes, y con un objetivo claro: motivarlos con el aprendizaje. A diferencia de muchas otras profesiones, parte del trabajo diario de un profesor es mantener la motivación de los estudiantes de principio a fin de la clase. Esta motivación en el proceso de aprendizaje debe suscitar el interés del alumno, dirigirlo y mantenerlo para lograr el objetivo trazado ¿Te imaginas tener esa habilidad para aplicarla a tu equipo de trabajo?

3) **Flexibilidad en la toma de decisiones:** Si bien parte fundamental del trabajo de un

profesor es planificar sus clases en torno a determinados objetivos. Sin embargo, la dinámica de aula y la escuela es una dinámica cambiante, por lo que el profesor tiene capacidad de flexibilizar sus planes, modificarlos en el minuto y ser capaz de cumplir sus objetivos a pesar de esos eventuales cambios de escenario. Además, una máxima de su labor es saber que cada niño es un mundo particular, y que probablemente muchos de sus alumnos no responderán de la misma manera a la estrategia establecida. Esto implica no sólo una capacidad aguda de monitoreo en la respuesta de sus estudiantes sino, además, la flexibilidad suficiente para adaptar la estrategia según la necesidad del grupo o de un estudiante en particular.

4) **Capaz de fomentar el trabajo en equipo:** Además de las características señaladas, un profesor es capaz de organizar el trabajo del curso como un trabajo en equipo, para que todos los alumnos puedan aprender simultáneamente y cada uno aporte lo mejor

de sí a ese objetivo. Si observa que hay estudiantes que aprenden más rápido o más lento, sabe facilitar las condiciones para que su aprendizaje pueda complementarse, a través de un trabajo colaborativo.

5) Innovador: Ser profesor requiere buscar constantemente nuevas formas y métodos para entregar los contenidos del currículum, por lo que el profesor innova a cada momento. Para poder enseñar, el profesor no se limita a soluciones conocidas o a repetir esquemas, sino que tiene la capacidad de alimentarse de su entorno, de sus alumnos, y de adaptarse con nuevas ideas a la realidad de cada contexto y necesidades de sus estudiantes.

6) Autoeficaz: Todos los días los profesores ponen a prueba sus percepciones sobre sus capacidades y debilidades. Es por esto, que conociendo sus puntos débiles, los profesores tienen una alta percepción de cómo deben mejorar, actualizarse y tener una determinación para alcanzar un objetivo o un aprendizaje. Ellos creen que pueden mejorar, y que sus alumnos pueden hacerlo también.

7) Agente de cambio: Finalmente, esta es quizás una de las características más importante de un profesor, ya que el mundo de posibilidades que abre un profesor a los estudiantes es insospechado. Un docente que logra un aprendizaje significativo en sus alumnos, es un docente que logra que ellos confíen en sus capacidades, y sientan en sus manos la posibilidad de cambiar su realidad, transformándose ellos en futuros agentes de cambio, de su propia vida, de su comunidad y de su país. Un profesor es capaz de hacer sentir a un estudiante que puede ir un paso más allá, siempre.

[Los postulantes podrían mencionar características personales o profesionales, el Comité debe decidir a qué le da mayor peso.]

[Si menciona que un buen docente debe ser ético o tener valores, indagar a qué se refiere: ¿cómo es un profesor ético?, ¿qué valores debe tener un docente?]

4. ¿Suele usted buscar información sobre pedagogía?, ¿con qué frecuencia lo hace?, ¿a qué fuentes recurre para actualizarse?

Busca la mejor respuesta

[Si menciona talleres indagar si ha participado últimamente en algún taller y de qué trató. Si menciona un libro preguntar el título o el autor y, si menciona páginas web, indagar por su favorita y los temas que se presentan.]

Orientarse hacia el bienestar de los estudiantes

Para evaluar la capacidad del postulante de orientarse hacia la búsqueda del bienestar de los estudiantes como eje central de su labor, así como para evaluar si tiene altas expectativas sobre ellos, se pueden plantear las siguientes preguntas:

1. Usted está postulando a la plaza de (mencionar la modalidad, el nivel o ciclo y, en caso del nivel secundaria o ciclo avanzado, el área), ¿cuáles son sus expectativas con respecto a los aprendizajes de los estudiantes?

Tú tienes la mejor respuesta

2. ¿Cuál es la responsabilidad de los docentes frente al desarrollo integral de los estudiantes?

Entendiendo que Educar es acompañar a una persona en el proceso de generar

estructuras propias internas, cognitivas y socioemocionales, para que logre el máximo de sus potencialidades. Simultáneamente, es la principal vía de inclusión de las personas en la sociedad, como ciudadanos que cumplen con sus deberes y ejercen sus

derechos con plenitud, con pleno respeto a la diversidad de identidades socioculturales y ambientales; la responsabilidad de los docentes es:

- ✓ Establecer un clima democrático, de respeto, motivación, solidaridad, aceptación, confianza, abierto a la diversidad y la inclusión, que permita generar adecuados vínculos interpersonales entre estudiantes y docentes.
- ✓ Diversificar las actividades pedagógicas de acuerdo a las necesidades, características específicas y capacidades de cada estudiante.
- ✓ Garantizar el uso efectivo del total de horas pedagógicas establecidas por el MINEDU.

3. ¿Qué priorizaría usted para lograr el bienestar de sus estudiantes?

Tutoría y Orientación Educativa.- Considerando que es el acompañamiento socioafectivo y cognitivo de los estudiantes, que tiene carácter formativo, promocional y preventivo.

Reflexionar sobre su práctica docente y su rol transformador

Para evaluar la capacidad del postulante para reflexionar sobre su práctica, entender su rol transformador y reconocer la importancia de la función social de su profesión, se pueden plantear las siguientes preguntas:

1. ¿Qué le agrada de la labor docente?, ¿qué no le agrada?, ¿cómo afronta lo que no le agrada?, ¿qué cambiaría de la labor docente si estuviera en sus manos?
Tú tienes la mejor respuesta
2. En secundaria: ¿cuál es la importancia del área de Educación Religiosa en la formación de los estudiantes?, ¿qué aportes, cree Ud. que brinda esta área en la formación integral de los estudiantes?
Tú tienes la mejor respuesta
3. ¿Cuál es la importancia de la labor docente?
La importancia recae al ser considerado En la Ley General de Educación N° 28044, como el agente fundamental del proceso educativo y tiene como misión contribuir eficazmente en la formación de los estudiantes en todas las dimensiones del desarrollo humano.

SEGUNDO ASPECTO: AFINIDAD CON EL PROYECTO DE LA IE/CEBA/CEBE

(Máximo 15 puntos)

Disposición para participar en la gestión de la IE y contribuir a la construcción, mejora y fortalecimiento del PEI

Para evaluar el potencial y la capacidad del postulante para participar activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión pedagógica de la IE, así como contribuir a la construcción y mejora continua del PEI, se pueden plantear las siguientes preguntas:

1. ¿Qué piensa del trabajo en equipo entre docentes?

Coherencia en los métodos que se aplican y en los criterios que se emplean para evaluar sus aprendizajes. Además, el trabajo en equipo del profesorado implicaría una revisión permanente sobre métodos y evaluación, lo cual beneficiaría ampliamente a los estudiantes, quienes disfrutarían de pedagogías actualizadas y acordes con lo que necesitan aprender en el siglo XXI. Fomentar la reflexión compartida sobre la práctica docente. Citando “Una golondrina no hace verano”. Finalmente el Trabajo en equipo conlleva al éxito.

¿qué habilidades tiene para trabajar en equipo?

- **Preguntar:** Profundizar en los planteamientos, para conocer bien los puntos de vistas del grupo, esto fortalece la capacidad de análisis y resolución de problemas.

- **Resumir:** Es la mejor forma de chequear posibles dudas y hacer síntesis de los aportes propios y los de cada uno.

- **Ser flexible:** Desarrollar la capacidad de cambiar y negociar los puntos de vista que nutran las innovaciones, así como para asumir nuevas normas, reglas y hábitos en las organizaciones, sin que esto genere conflictos de tipo individual, de personalidad.

- **Proactivo:** Con iniciativa hacia la mejora, al logro. Tener una actitud positiva ante los retos, en lugar de una posición de resistencia al cambio.

- **Asertivo:** Es la habilidad de expresar las ideas y necesidades propias, sin atropellar las de los otros miembros del grupo.

- **Abierto a la crítica:** Recibir la crítica, la información de retorno o feedback, como sugerencia hacia el proceso de mejora de la organización, no como crítica o desvalorización personal

¿qué dificultades?

Tú tienes la respuesta.

2. ¿Por qué se interesó en postular a una plaza en esta IE/CEBA/CEBE?

Tú tienes la respuesta.

3. ¿Qué ha escuchado de esta IE/CEBA/CEBE?

Podrías referir sobre su logros que están en el PEI, y que pertenecen a la UNESCO

4. En caso la IE tenga ejes de acción definidos (por ejemplo: educación intercultural bilingüe, trabajo con la comunidad, importancia del cuidado del medioambiente):

➤ Si el postulante menciona alguno de estos ejes, indagar: ¿cuál de los ejes que la IE trabaja son de su interés?, ¿ha tenido experiencia en estos temas?, ¿en qué consistió su experiencia?

➤ Si el postulante no menciona alguno de los ejes de acción de la IE, indagar por su experiencia en esos temas: ¿ha tenido experiencia en estos temas? Si menciona haber tenido experiencia, indagar: ¿en qué consistió su experiencia?

5. En caso la IE no tenga ejes de acción definidos: ¿ha tenido experiencia en otras IIEE/CEBA/CEBE?, ¿en qué proyectos o áreas de acción ha trabajado en dichas IIEE/CEBA/CEBE?

6. ¿Qué podría aportar usted para fortalecer el trabajo de la IE/CEBA/CEBE?

Elaborar proyectos Innovadores, en base al trabajo en equipo.

7. ¿Qué espera aprender en la IE/CEBA/CEBE?

Tú tienes la respuesta

8. ¿Por qué cree que es usted la persona más idónea para el puesto?

Tengo la capacidad, disposición y suficiencia para desempeñar la docencia por vocación de servicio.

Tener afinidad con los valores y principios del PEI

Para valorar la afinidad del postulante con los valores y principios de la IE/CEBA/CEBE, se pueden plantear las siguientes preguntas:

1. ¿Cuáles son las características de un buen estudiante?

Priorizo: Tiene interés por la materia y reconoce la importancia de su aprendizaje.

2. ¿Cuáles son las capacidades y actitudes fundamentales que una IE/CEBA/CEBE debe desarrollar en sus estudiantes?

Debe estar en el PEI

3. ¿Qué enfoques pedagógicos y metodologías (didácticas) le parecen más pertinentes para generar aprendizajes?

Tú tienes la respuesta

4. En caso la IE/CEBA/CEBE cuente con una propuesta metodológica definida preguntar: ¿Conoce la propuesta metodológica de la IE/CEBA/CEBE?

Debe estar en el PEI

5. ¿Qué entiende usted por disciplina, convivencia y autonomía?, ¿cómo se debe trabajar con los estudiantes estos temas?

Tú tienes la respuesta