**UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL - …………**

***IE N° “ ”***

**PLAN DE REFUERZO ESCOLAR - 2022**

**Cesar Vallejo , mayo del de 2022**

**PLAN DE REFUERZO ESCOLAR 2022**

**SUBDIRECTOR : Dante**

**COMISION DE CALIDAD, INNOVACION Y APRENDIZAJES (completar datos)**

**SUDDIRECTOR:**

**DOCENTE:**

**DOCENTE:**

**DOCENTE:**

**EQUIPO DE PERSONAL DOCENTE POR GRADO**

**DOCENTE :1°A**

**DOCENTE: 1°B**

**DOCENTE :1°C**

**DOCENTE:1°D**

**PLAN DE REFUERZO ESCOLAR – DE LA IE N° “ ” UGEL ……….. -2022**

**(estructura sugerente)**

# **DATOS GENERALES:**

1.1. DRE : DREL

1.2. UGEL : 01

1.3. MODELO EDUCATIVO : JER

1.4. NIVEL EDUCATIVO : Primaria

1.5. INSTITUCIÓN EDUCATIVA :

1.6. RED EDUCATIVA :09

1.7. CARACTERÌSTICA DE LA I. E : polidocente

1.8. AÑO : 2022

1.9. INICIO : Junio

1.10. FIN : Diciembre

1.11. DURACIÓN : 7 meses

1.12. SUB DIRECTOR :Dante

# **PRESENTACIÓN.**

El retorno a la presencialidad en esta coyuntura del COVID – 19, las demandas, retos y desafíos de la educación actual exigen en nuestro que hacer educativo asumir nuevas responsabilidades y compromisos respecto al logro de los aprendizajes, objetivo fundamental de la Institución Educativa, es en esta instancia donde se generan las condiciones y espacios de aprendizaje desplegados en el proceso de desarrollo de competencias y capacidades evidenciados en los desempeños de los estudiantes para que se desenvuelvan eficientemente en la comunidad y plenamente en la sociedad.

Habiendo realizado la revisión, análisis en la semana de gestión en función a los resultados de la evaluación final 2021 ,carpetas de recuperación y la evaluación diagnostica que promueve la DREL y el Ministerio de Educación, se observa que nos encontramos por debajo del promedio nacional, regional y local en el nivel satisfactorio. Es en esa línea de acción que se hace necesario la participación de todos y todas para tomar la decisión por consenso y emprender acciones que nos permitan revertir las dificultades, para ello; implementamos el Plan de refuerzo escolar de los aprendizajes en respuesta a los resultados alcanzados en la evaluación diagnóstica

En tal sentido, contamos con recursos educativos en la plataforma APRENDO EN CASA-PERUEDUCA entre ellos, los cursos virtuales, videos, Software, materiales bibliográficos y bibliografía web para los docentes que nos permitirá con mayor eficacia acompañar el proceso enseñanza-aprendizaje de nuestros estudiantes.

En respuesta a dicha problemática por consenso los docentes proponen distintas estrategias para mejorar los resultados en los aprendizajes de los estudiantes en el nivel Primaria priorizando las competencias planteadas en la evaluación diagnóstica y las competencias de la matriz de las demás áreas.

# **JUSTIFICACIÓN**

(Se explica las razones por las que es importante elaborar y aplicar el plan ¿Por qué motivo es importante?, ¿Qué problemática resuelve?

Frente a los resultados de la evaluación diagnóstica en nuestra institución educativa, se ha priorizado establecer diferentes actividades como estrategias para la mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes de los niveles de educación primaria en las competencias priorizadas en la evaluación diagnóstica y las competencias en la matriz de las demás áreas.

# **BASES LEGALES**

* Ley N º 28044 Ley General de Educación.
* Ley N º 28628 Ley que regula la participación de los PPFF.
* Ley N º 28988 Ley que declara la EBR como servicio público esencial.
* Ley N º 29944 Ley Reforma Magisterial.
* Ley N º 27815, Ley del código de ética.
* Ley N º 29719, Ley que promueve la convivencia sin violencia en IE.
* D.S. N ° 011-2012-ED Reglamento de la Ley General de Educación.
* D.S. N ° 004-2013-ED Reglamento de la Ley de Reforma Magisterial.
* R.M N ° 0547-2012-ED, que aprueba los lineamientos denominados “Marco de Buen Desempeño Docente para Docente de Educación Básica Regular”.
* R.S.G N ° 304-2014-MINEDU, que aprueba los lineamientos denominados “Marco de Buen Desempeño del Directivo”.
* R. M N ° 281-2016, que aprueba el “Currículo Nacional de Educación Básica”.
* R. M N ° 649-2016, que aprueba el programa curricular de educación inicial, el programa curricular de primaria y el programa curricular de secundaria.
* R. M N ° 159-2017-MINEDU, que modifica el Currículo Nacional y los programas curriculares de educación inicial, primaria y secundaria.
* R.M. N º 186-2022-MINEDU
* R.V.M. N º 045 – 2022 – MINEDU
* R.V.M. N º 094 -2020- MINEDU.

# **OBJETIVOS:**

**5.1. Objetivo General:**

Mejorar el nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes de la IE 6060 “Julio C. Tello” en las competencias de las diferentes áreas, grados y secciones, a través de un servicio educativo eficiente, con calidad y equidad; que contribuya a la formación integral de los estudiantes, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la práctica de valores éticos, morales y democráticos, y al pleno respeto de los derechos humanos.

**5.2. Objetivos Específicos:**

(Redactar considerando su contexto y los diversos actores educativos)

* + - Fortalecer capacidades de liderazgo pedagógico del equipo directivo del nivel primaria con la finalidad de realizar el monitoreo y acompañamiento a las prácticas pedagógicas de los docentes, brindando espacios de reflexión en el marco del enfoque crítico reflexivo.
    - Movilizar actores sociales, padres de familia en acciones concretas de elaboración de materiales educativos, para el logro de mejores resultados de aprendizajes.
    - Promover en las horas colegiadas y otros espacios que conlleven a la mejora de los aprendizajes, la reflexión a partir de la evaluación diagnostica
    - Organizar y ejecutar programas de difusión y comunicación por todos los medios comunicacionales, por la mejora de los aprendizajes en alianza con los padres de familia, la empresa y la sociedad civil.

1. **DIAGNOSTICO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

Considerar los siguientes aspectos:

* Compromisos de Gestión Escolar y la educación que aspira como I.E (RM Nº 712-2018-MINEDU)
* Análisis de los resultados de eficiencia del año lectivo anterior
* Análisis de los resultados de aprendizajes por grados (considerar las actas de evaluación)
* Resultados y análisis de la evaluación diagnóstica
* Análisis de logros, dificultades y causas (Considerando áreas priorizadas para su atención)
* Resultados de la matriz de las demás áreas.
* Carpetas de recuperación.

| **MATEMÁTICA** | **NIVEL DE DESEMPEÑO** | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LOGRADO** | | **PROCESO** | | **INICIO** | |
| **COMPETENCIAS** | **Total** | **%** | **Total** | **%** | **Total** | **%** |
| **RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD.** |  |  |  |  |  |  |
| **RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO.** |  |  |  |  |  |  |
| **RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN.** |  |  |  |  |  |  |
| **RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE.** |  |  |  |  |  |  |

**RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DIAGNOSTICA 2022- 2° GRADO**

**RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DIAGNOSTICA 2022- 1° GRADO**

| **COMUNICACIÓN** | **NIVEL DE DESEMPEÑO** | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LOGRADO** | | **PROCESO** | | **INICIO** | |
| **COMPETENCIAS** | **Total** | **%** | **Total** | **%** | **Total** | **%** |
| **SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA.** |  |  |  |  |  |  |
| **LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA.** |  |  |  |  |  |  |
| **ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA.** |  |  |  |  |  |  |

**METAS Y COMPROMISOS**

**8.1. Proyección de resultados**

**(considerando los resultados del año lectivo 2021 y los resultados de la evaluación diagnóstica 2022, las metas de aprendizaje)**

**PROYECCIÓN A DICIEMBRE :**

| **MATEMÁTICA** | **NIVEL DE DESEMPEÑO** | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LOGRADO** | | **PROCESO** | | **INICIO** | |
| **COMPETENCIAS** | **Total** | **%** | **Total** | **%** | **Total** | **%** |
| **RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD.** |  |  |  |  |  |  |
| **RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO.** |  |  |  |  |  |  |
| **RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN.** |  |  |  |  |  |  |
| **RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE.** |  |  |  |  |  |  |

| **COMUNICACIÓN** | **NIVEL DE DESEMPEÑO** | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LOGRADO** | | **PROCESO** | | **INICIO** | |
| **COMPETENCIAS** | **Total** | **%** | **Total** | **%** | **Total** | **%** |
| **SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA.** |  |  |  |  |  |  |
| **LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA.** |  |  |  |  |  |  |
| **ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA.** |  |  |  |  |  |  |

# **IDENTIFICACIÓN DE ESTUDIANTES QUE REQUIEREN MAYOR APOYO PARA EL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES POR GRADOS Y SECCIONES .**

# **(ANEXAR LISTA)**

| **N°** | **APELLIDOS Y NOMBRES** |
| --- | --- |
| 01 |  |
| 02 |  |
| 03 |  |
| 04 |  |
| 05 |  |
| 06 |  |
| 07 |  |
| 08 |  |
| 09 |  |
| 10 |  |
| 11 |  |
| 12 |  |
| 13 |  |
| 14 |  |
| 15 |  |
| 16 |  |
| 17 |  |
| 18 |  |
| 19 |  |
| 20 |  |
| 21 |  |

8.2. **Compromisos de los actores**

(Eliminar los espacios que no corresponde)

| **ACTORES** | **ROLES Y/O COMPROMISOS** |
| --- | --- |
| Director | Gestionar la IE, centrada en la permanente mejora de los aprendizajes asumiendo el liderazgo pedagógico que conlleve a la calidad del servicio educativo. |
| Docentes |  |
| Estudiantes |  |
| Padres de Familia |  |
| Autoridades locales |  |

1. **OBJETIVOS, ESTRATEGIAS, ACTIVIDADES Y CRONOGRAMA**

| **COMPONENTES** | **OBJETIVO** | **ESTRATEGIA** | **ACTIVIDADES** | **METAS DE ACTIVIDAD** | **CRONOGRAMA** | | | | | | | **RESPONSABLE** | **RECURSOS** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **M** | **J** | **A** | **S** | **O** | **N** | **D** |
| **Autoridades, sociedad civil** | ▪Movilizar actores sociales. | Jornadas de sensibilización, reuniones, etc | Ejecución de reuniones de reflexión y sensibilización respecto a los avances y dificultades . | 02 Reunión de análisis y reflexión ejecutada. | **x** |  |  |  |  |  |  | * Comité de calidad, Innovación y aprendizajes. Directivos y docentes | Propios |
| **Participación de padres de familia** | ▪Movilizar a padres de familia en acciones concretas de elaboración de materiales educativos, para el logro de mejores resultados de aprendizajes. | Jornadas y encuentros con los padres de familia. | Ejecución de tres reuniones con los padres para informar el resultado y proceso de la mejora de los aprendizajes. | 02 Jornadas y encuentros familiares desarrolladas | **X** |  | **x** |  |  | **x** |  | Docentes y padres de familia. |  |
| **Recursos y materiales** | Elaborar carpeta de refuerzo escolar. | Taller de elaboración de materiales didácticos | Ejecución de 3 talleres para la elaboración de los materiales. | 3 talleres de elaboración de materiales. | **x** |  | **x** |  | **x** |  |  | Docentes y padres de familia. |  |
| **Formación en servicio del docente** | propiciar el desarrollo y/o fortalecimiento de las competencias profesionales de las y los docentes . | Talleres del manejo de los enfoques de las áreas. | Ejecución de 3 talleres de manejo de los enfoques de las áreas. | 3 talleres de manejo de los enfoques de las áreas. | **x** |  | **x** |  | **x** |  |  | Directivos y docentes |  |
| **Monitoreo y asistencia técnica/acompañamiento pedagógico** | Promover la mejora sistemática y continua de las prácticas pedagógicas de los docentes. | Socializar el Plan de monitoreo socializado y consensuado. | Elaboración del cronograma del monitoreo y acompañamiento opinado | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ejecución de monitoreo y reflexión | 27 monitores |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Sistematización de la información y toma de decisiones institucionales | 3 sistematizaciones. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Contar con un diagnóstico real de necesidades de los estudiantes | Anàlisis de los avances y dificultades en términos de aprendizajes de los estudiantes y determinar los factores que influyen positiva o negativamente para su reajuste. | 3 GIAS para analizar los avances y dificultades. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Brindar soporte institucional | Implementación de recojo de evidencias y retroalimentación formativa |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Gestión escolar de directivos** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Evaluación de aprendizajes** | Aplicar las evaluaciones diagnósticas ,proceso y salida. | Exámenes a través de los kit de evaluación. | Aplicación de la prueba. | 3 exámenes diagnóstica, proceso y salida. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Prácticas innovadoras** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **PRESUPUESTO**

| **Nº** | **ACTIVIDAD** | **COSTO POR UNIDAD** | **CANTIDAD** | **COSTO TOTAL** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **01** | Ejecución de talleres mensuales sobre Evaluación y Retroalimentación formativa |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Se financiará con recursos propios de la Institución Educativa, Municipio local, aportes de APAFA, ETC.

1. **EVALUACIÓN**

La evaluación se realizará en la semana gestión (Autoevaluación, análisis, reflexión y toma de decisiones) previo informe de cada una de las actividades. Lo cual permitirá reflexionar y emitir juicios de valor para tomar decisiones pertinentes y oportunas que favorezcan la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de la IE.

César Vallejo, mayo del 2022

**ANEXO**

**FORMATO PARA EL SEGUIMIENTO A LA EJECUCIÓN DEL PLAN DE REFUERZO ESCOLAR**

**Periodo de seguimiento: 23 mayo al 22 de julio de 2022 Fecha de reunión de seguimiento: 25 de julio al 27 julio de 2022**

**Participantes;……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

| **Componentes** | **Actividad Planificada** | **Metas Previstas** | **Estado de avance** | | | **Fuentes de verificación** | **Detalle de estado de avance** | **Acciones correctivas** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A | B | C |
| **Autoridades, sociedad civil** | Ejecución de reuniones de reflexión y sensibilización respecto a los avances y dificultades . | 02 |  |  | x | * Registro de asistencia * Acta de compromiso | Se realizó la reunión con autoridades locales y se firmó compromiso |  |
| **Participación de padres de familia** | Jornadas y encuentros con los padres de familia. |  |  |  |  |  |  |  |
| **Recursos y materiales** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Taller de elaboración de materiales didácticos |  |  |  |  |  |  |  |
| **Formación en servicio del docente** | Talleres del manejo de los enfoques de las áreas |  |  |  |  |  |  |  |
| **Monitoreo y asistencia técnica/acompañamiento pedagógico** | Socializar el Plan de monitoreo socializado y consensuado. |  |  |  |  |  |  |  |
| **Gestión escolar de directivos** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Evaluación de aprendizajes** | Aplicación de la prueba. |  |  |  |  |  |  |  |
| **Prácticas innovadoras** |  |  |  |  |  |  |  |  |

A: En Inicio B: En avance C: Concluido