



I.E.I.P.S. N° 10071 – LA SUCCHA-KAÑARIS FERREÑAFE



APRENDO
en casa

CÓDIGO MODULAR: INICIAL: 1591619, PRIMARIA: 0345496, SECUNDARIA: 0672543

DOCENTE: OLAZABAL MORANTE LUIS ALBERTO CELULAR: 938183709

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: DOSCIENTOS AÑOS DE INDEPENDENCIA"

INFORME N° 006 - DOCENTE DE LA I.E.I. P.S.M. N° 10071 – LA SUCCHA

DE : OLAZABAL MORANTE Luis Alberto
PROFESOR DEL ÁREA DE MATEMÁTICA

A : MEDINA MEOÑO, Jorge Giovanni
DIRECTOR DE LA I.E. N° 10071- LA SUCCHA

ASUNTO : **INFORME DE LAS ACTIVIDADES DEL TRABAJO REMOTO DEL MES DE AGOSTO**

FECHA : Ferreñafe, 30 de Agosto del 2021

REFERENCIA: **RVM N° 155-2021-MINEDU**, Disposiciones para el trabajo remoto de de profesores que asegure el desarrollo educativo no presencial de las instituciones y programas educativos públicos, frente al brote de la Covit – 19.

Tengo el agrado de dirigirme a usted, en atención a la norma de la referencia, **Resolución Viceministerial N° 155-2021-MINEDU** que aprueba el documento normativo denominado Aprobar el documento normativo denominado "Disposiciones para el trabajo de los profesores y auxiliares de educación que aseguren el desarrollo del servicio educativo de las instituciones y programas educativos públicos, frente al brote del COVID-19", y que aprueba el formato denominado **"INFORME MENSUAL DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS"**, a partir del mes de junio 2021. Mediante este documento, cumpla con informar a usted, sobre el trabajo remoto realizado por mi persona en la estrategia pedagógica a distancia "Aprendo en casa".

Es oportuno mencionar que mi persona tiene a cargo los grados de primero, segundo, cuarto y quinto año del área de Matemática. El balance que presento aquí, corresponde a las actividades realizadas en el trabajo remoto del mes de **Agosto** donde se indica, los logros, dificultades, sugerencias y evidencias para ir mejorando durante el estado de emergencia; las mismas que se detallan en los anexos que adjunto.

Es todo cuanto tengo que informar a usted para su conocimiento y demás fines.

Atentamente,

OLAZABAL MORANTE Luis Alberto
DOCENTE AREA DE MATEMÁTICA



I.E.I.P.S. N° 10071 – LA SUCCHA-KAÑARIS FERREÑAFE



CÓDIGO MODULAR: INICIAL: 1591619, PRIMARIA: 0345496, SECUNDARIA: 0672543

DOCENTE: OLAZABAL MORANTE LUIS ALBERTO CELULAR: 938183709

**APRENDO
en casa**

INFORME MENSUAL DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS POR LOS PROFESORES

Consideración a tener en cuenta:

El envío se realiza según los medios acordados con el Director(a) de la IE o quien haga sus veces. No es necesario incluir evidencias para sustentar las actividades.

I. DATOS GENERALES:

Nombres y apellidos: Luis Alberto OLAZABAL MORANTE.

1.1. DNI	17446008	1.2. N° de teléfono celular	938183709
1.3. Correo electrónico	Luisolazabalmorante@gmail.com	1.4. N° de teléfono fijo (de tener)	074 288261

Nombre de la I.E o programa educativo:

1.5. DRE/GRE	Lambayeque	1.6. UGEL	Ferreñafe
1.7. Modalidad / IIEE	EBR	1.8. Nivel (el que corresponda)	Secundaria
1.9. Área 1 (de corresponder)	Matemática	1.10. Grado y Sección 1:	1º y 2º "Única"
1.11. Área 2 (de corresponder)		1.12. Grado y sección 2 (de corresponder)	3º y 4º "única"
1.13. Área 3 (de corresponder)		1.14. Grado y sección 3 (de corresponder)	5º "Única"

II. MODALIDAD DE TRABAJO REALIZADO EN EL MES:

Trabajo remoto		Trabajo en modalidad semipresencial		Trabajo presencial	
	SI	Días de trabajo remoto	30		
		Días de trabajo presencial		Horario laboral	1:30 - 06:00
		Horario laboral			

III. ESTUDIANTES CON LOS QUE INTERACTUÓ EN EL MES:

Nivel/Área	Grado y Sección	N° total de estudiantes en el aula a su cargo	N° Estudiantes con los que interactuó	N° de estudiantes con los que no interactuó
Secundaria/ Matemática	1º "Única"	10	06	04
	2º "Única"	06	03	03
	4º "Única"	12	08	04
	5º "Única"	12	08	04



I.E.I.P.S. N° 10071 – LA SUCCHA-KAÑARIS FERREÑAFE



CÓDIGO MODULAR: INICIAL: 1591619, PRIMARIA: 0345496, SECUNDARIA: 0672543

DOCENTE: OLAZABAL MORANTE LUIS ALBERTO CELULAR: 938183709

APRENDO
en casa

IV. ACTIVIDADES QUE REALIZÓ EN EL MES SEGÚN LO ESTABLECIDO EN EL SUBNUMERAL 5.4 DE LA PRESENTE NORMA

Actividades	Describe brevemente las acciones realizadas con respecto a la actividad o señale las razones si no fue posible llevarla a cabo
Determinar las experiencias de aprendizaje a desarrollar de acuerdo a las características, necesidades, contextos de sus estudiantes y tipo de prestación del servicio educativo.	<p>Durante los 23 días trabajados del mes de Agosto se adecuó la experiencia de aprendizaje de la plataforma Aprendo en Casa para la educación básica regular secundaria de acuerdo a cada ciclo:</p> <p>EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 5 (1° y 2°)</p> <p><i>"FOMENTAMOS ACCIONES PARA EJERCER NUESTRO DERECHO AL ACCESO Y USO DEL AGUA"</i> ésta experiencia se desarrolló desde el 09 de Agosto y culminó el 27 de Agosto.</p> <p>• <u>Semana: Del 09 al 13 de Agosto del 2021:</u> Primer y Segundo Grado:</p> <p>Actividad 3: <i>"Organizamos información en tablas de frecuencia relacionadas con el acceso al agua"</i>.</p> <p>• <u>Semana: Del 16 al 20 de Agosto del 2021:</u> Primer y Segundo Grado:</p> <p>Actividad 4 : <i>"Interpretamos gráficos estadísticos al analizar el consumo del agua."</i></p> <p>• <u>Semana: Del 23 al 27 de Agosto del 2021:</u> Primer y Segundo Grado:</p> <p>Actividad de Complementación: <i>"Organizamos información en tablas de frecuencia relacionadas con el acceso al agua– II Parte"</i>.</p> <p>EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 5(3° Y 4°):</p> <p><i>"CONSTRUIMOS UN PAÍS LIBRE DE DISCRIMINACIÓN CON UNA CIUDADANÍA CRÍTICA Y ACTIVA"</i></p> <p>• <u>Semana: Del 09 – 08 al 13 -- 08 del 2021:</u> Cuarto Grado:</p> <p>Actividad 2: <i>"Recogemos y organizamos datos sobre la discriminación en la comunidad"</i>.</p> <p>• <u>Semana: Del 16 – 08 al 20 -- 08 del 2021:</u> Cuarto Grado:</p> <p>Actividad 4: <i>"Interpretamos gráficos y medidas estadísticas para formular conclusiones sobre la discriminación"</i>.</p> <p>• <u>Semana: Del 23 – 08 al 27 -- 08 del 2021:</u> Cuarto Grado:</p> <p>Actividad De Complementación: <i>"Interpretamos gráficos y medidas estadísticas para formular conclusiones sobre la discriminación – II Parte"</i>.</p> <p>EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 5(5°):</p> <p><i>"PROMOVEMOS ACCIONES PARA UNA MEJOR CONVIVENCIA"</i></p> <p>• <u>Semana: Del 09 – 08 al 13 -- 08 del 2021:</u> Quinto Grado:</p> <p>Actividad 6: <i>"Tomamos decisiones a partir de las medidas estadísticas para una convivencia armónica"</i>.</p> <p>• <u>Semana: Del 16 – 08 al 20 -- 08 del 2021:</u> Quinto Grado:</p> <p>Actividad 7: <i>"Calculamos el costo para preparar un plato típico y promover la diversidad"</i>.</p>



	<p>• <u>Semana: Del 23 – 08 al 27 -- 08 del 2021:</u></p> <p>Quinto Grado:</p> <p>Actividad De Complementación: “Tomamos decisiones a partir de las medidas estadísticas para una convivencia armónica– II Parte”</p> <p><u>COMPETENCIAS A DESARROLLAR:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. • Resuelve problemas de cantidad. <p>Las acciones que realizo en cada actividad de aprendizaje son las siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Antes de iniciar la reunión sincronizada y a sincronizada envío a los grupos de estudiantes la ficha de la actividad que trataré, a través del WhatsApp o correo Gmail, para que de esta manera tengan un saber previo de lo que se va a tratar cada actividad de aprendizaje. ❖ Con los grupos sincronizados se les envía el link para que ingresen a la sesión de clase a través de la aplicación google meet y me permite trabajar en la pizarra todas las actividades de aprendizajes, durante la actividad los estudiantes participan desarrollando las actividades propuestas y las preguntas de reflexión, lográndose realizar la retroalimentación. ❖ Con los estudiantes que no tiene conectividad se trabaja de manera a sincronizada, los estudiantes tienen un horario y día establecido para llevar a cabo el reforzamiento de la actividad, los estudiantes envían sus actividades en tomas fotográficas mediante el WhatsApp y luego se realiza la retroalimentación. ❖ En cada sesión de aprendizaje se trabajan dos actividades retadoras que son problemas contextualizados de la realidad de esta manera se escenifica y se da la utilidad e importancia de las matemáticas en la vida cotidiana, en cada actividad se les propone uno o dos retos con la finalidad de obtener el producto o la evidencia de la experiencia de aprendizaje, para ello se les da una fecha de presentación que en ocasiones se les da cierta flexibilidad por ciertas dificultades de mis estudiantes.
<p>Interactuar con el estudiante por diversos medios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ En el presente mes para el acompañamiento socio afectivo de las actividades de aprendizajes con los estudiantes se ejecutaron de dos formas: <ul style="list-style-type: none"> • Para lo estudiantes que no tienen conectividad se ha utilizado la aplicación del WhatsApp y el desarrollo de la sesión vía teléfono móvil, y • con el grupo de estudiantes que cuentan con internet se utilizó algunas aplicaciones como google meet, así mismo para el recojo de las evidencias a través del Gmail. ❖ Todas mis actividades se llevan a cabo, pero los estudiantes tienen cierta dificultad de ingresar a la hora establecida por la poca señal de conexión telefónica y del internet, también existen cada cierto tiempo cortes de energía eléctrica impidiendo que los estudiantes sigan con la clase sincronizada, es por ello que en los grupos queda registrado la clase para que ellos las sigan observando la actividad y refuercen las actividades



Utilizar los recursos brindados en el marco de la implementación de la estrategia Aprendo en casa, o complementarlo con cualquier otra estrategia regional, local o de la IE.

Este mes se iniciaron las actividades de aprendizajes desde el día lunes 09 de agosto hasta el 27 de agosto, se adecuó las experiencias de aprendizaje de la plataforma Aprendo en Casa para la educación básica regular secundaria denominadas:

Experiencia de aprendizaje N° 5(1° y 2°) :

"FOMENTAMOS ACCIONES PARA EJERCER NUESTRO DERECHO AL ACCESO Y USO DEL AGUA "

Experiencia de aprendizaje N° 5(3° y 4°) :

"CONSTRUIMOS UN PAÍS LIBRE DE DISCRIMINACIÓN CON UNA CIUDADANÍA CRÍTICA Y ACTIVA"

Experiencia de aprendizaje N° 5(5°) :

"PROMOVEMOS ACCIONES PARA UNA MEJOR CONVIVENCIA"

éstas experiencias se han venido desarrollando desde el 09 y culminó el 27 de Agosto.

PRIMERA SEMANA: Del 09 – 08 al 13– 08 – 2021

- Se desarrolló la actividad de aprendizaje tres de la experiencia de aprendizaje cinco de primero y segundo grado en el área de matemática, denominada ***"Organizamos información en tablas de frecuencia relacionadas con el acceso al agua."***, a su vez los estudiantes han enviado sus evidencias a través del Whats App .
- Se desarrolló la actividad dos de la experiencia de aprendizaje cinco del cuarto año de secundaria en el área de matemática, denominada ***"Recogemos y organizamos datos sobre la discriminación en la comunidad"***, los estudiantes interactuaron en el desarrollo de la actividad enviando sus evidencias en tomas fotográficas a través del whats App.
- Se desarrolló la actividad seis de la experiencia de aprendizaje cinco del quinto año de secundaria en el área de matemática, denominada ***"Tomamos decisiones a partir de las medidas estadísticas para una convivencia armónica"***

SEGUNDA SEMANA: Del 16 – 08 al 20 – 08 – 2021.

- Se desarrolló la actividad cuatro de la experiencia de aprendizaje cinco de primero y segundo grado de secundaria en el área de matemática denominada ***"Interpretamos gráficos estadísticos al analizar el consumo del agua"***, a su vez se recogió los productos de los estudiantes de esta actividad.
Se desarrolló la actividad cuatro, de la experiencia de aprendizaje cinco del cuarto año de secundaria denominada ***"Interpretamos gráficos y medidas estadísticas para formular conclusiones sobre la discriminación"***, los estudiantes interactuaron en el desarrollo de la actividad enviando como producto sus evidencias a través del Whats App.
- Se desarrolló la actividad siete, de la experiencia de aprendizaje cinco del quinto año de secundaria en el área de matemática denominada: ***"Calculamos el costo para preparar un plato típico y promover la diversidad"*** se recogieron las evidencias de aprendizaje de los estudiantes que interactuaron.

TERCERA SEMANA: Del 23 – 08 al 27 – 08 – 2021.

- Se desarrolló la actividad de complementación de la experiencia de aprendizaje cinco de primero y segundo grado de secundaria en el área de matemática denominada ***"Organizamos información en tablas de frecuencia relacionadas con el acceso al agua.– II***



	<p><i>Parte.”, a su vez se recogió los productos de los estudiantes de esta actividad.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Se desarrolló la actividad de complementación de la experiencia de aprendizaje cinco del cuarto grado de secundaria en el área de matemática denominada “Interpretamos gráficos y medidas estadísticas para formular conclusiones sobre la discriminación – II Parte”, se recogieron sus evidencias a través de la aplicación whats App. • Se desarrolló la actividad de complementación de la experiencia de aprendizaje cinco del quinto año de secundaria, denominada “Analizamos e interpretamos datos sobre nuestra salud a partir de las medidas de localización.”, los estudiantes han enviado sus evidencias las mismas que se valoraron para el reforzamiento.
Brindar tutoría y orientación educativa como medio para brindar soporte emocional.	<ul style="list-style-type: none"> • Se realizó el seguimiento continuo de las actividades planteadas, ya sea a nivel grupal o individual, para detectar dificultades y acompañar al estudiante según su conectividad. • Seguimiento socio afectivo, soporte socioemocional y cognitivo a los estudiantes, este tipo de acompañamiento es extensivo a los padres de familia. • Se brinda información pertinente con el fin de acompañar a los estudiantes en su proceso de formación emocional o para apoyar en situaciones que afecten su personalidad y desarrollo académico
	<p>PRIMERO Y SEGUNDO: EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 5: Del 09 al 13 de Agosto Actividad 3: Reflexiona a partir de las siguientes preguntas: ¿qué porcentaje de la población encuestada tiene acceso a una red pública dentro y fuera de su vivienda? ¿A cuántos pobladores de la ciudad se encuestó?.A partir de lo analizado en la ficha de aprendizaje y del desarrollo y análisis de las actividades relacionadas con el acceso a la red pública de agua potable, empleando las tablas de frecuencia, se busca que los estudiantes fomenten acciones para promover el derecho al acceso del agua potable. Del 16 al 20 de Agosto Actividad 4 : Reflexiona a partir de las siguientes preguntas: ¿Cómo organizamos los datos recogidos en nuestra encuesta? ¿Qué gráfico estadístico será más pertinente para representar nuestra información?. A partir de lo analizado en la ficha de aprendizaje y del desarrollo y análisis de las actividades, elaborada nuestra tabla de frecuencias para datos no agrupados y sus gráficos estadísticos, se busca fomentar las acciones para tener acceso al agua potable. Del 23 al 27 de Agosto Actividad Complementaria: Reflexiona a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué conclusiones y recomendaciones podemos proponer para fomentar el derecho del acceso al agua potable? A partir de lo analizado en la ficha de aprendizaje y del desarrollo y análisis de ideas de emprendimiento, empleando las medidas estadísticas, el estudiante debe plantear algunas conclusiones para fomentar en la comunidad y familia el acceso al agua potable. CUARTO: EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 5: Del 09 al 13 de Agosto.</p>



<p>Brindar orientaciones o retroalimentación a los estudiantes para su mejora de los aprendizajes.</p>	<p>Actividad 2: Reflexiona a partir de las siguientes preguntas: ¿cómo se manifiesta la discriminación en nuestra comunidad? ¿Qué podemos decir sobre la discriminación en nuestra comunidad? A partir de lo analizado en la ficha de aprendizaje y el desarrollo y análisis de los resultados obtenidos en la elaboración de las tablas estadísticas, los estudiantes organizan los datos de la encuesta aplicada sobre la discriminación.</p> <p>Del 16 al 20 de agosto</p> <p>Actividad 4: Reflexiona a partir de las siguientes preguntas ¿Cómo se manifiesta la discriminación en nuestra comunidad? ¿Qué interpretación puedes realizar de este gráfico? A partir de lo analizado en la ficha de aprendizaje y el desarrollo y análisis de los datos recogidos en las tablas de frecuencias para datos agrupados y la elaboración de un histograma y polígono de frecuencia.</p> <p>Del 23 al 27 de agosto</p> <p>Actividad complementaria: Reflexiona a partir de las siguientes preguntas ¿A qué conclusiones llegamos a partir de la información que nos brinda el histograma? ¿Qué conclusiones podemos plantear a partir de la información que nos brinda el polígono de frecuencias? A partir de lo analizado en la ficha de aprendizaje y el desarrollo y análisis de la problemática, los estudiantes interpretan los gráficos estadísticos y plantean las conclusiones sobre la discriminación en la familia y comunidad, planteando las acciones para obtener un país libre.</p> <p>QUINTO:</p> <p>EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 5:</p> <p>Del 09 al 13 de agosto</p> <p>Actividad 6: Reflexiona a partir del siguiente diálogo con su familia sobre la diversidad en el país y la igualdad de oportunidades al tomar decisiones para contribuir al buen vivir. A partir de lo analizado en la ficha de aprendizaje y del desarrollo y análisis de las actividades relacionadas a la aplicación de medidas estadísticas de dispersión. Para evitar la discriminación en la escuela, familia y comunidad.</p> <p>Del 16 al 20 de agosto</p> <p>Actividad 7: Reflexiona a partir del siguiente diálogo: Dialoguemos en familia sobre el reconocimiento y valoración sobre la diversidad cultural para promover el bien común y buen vivir. A partir de lo analizado en la ficha de aprendizaje y del desarrollo de nuestra actividad los estudiantes comprenden cómo resolver situaciones con operaciones con números racionales, al promover la diversidad cultural en la gastronomía para una convivencia armónica sin discriminación.</p> <p>Del 23 al 27 de agosto</p> <p>Actividad complementaria: Reflexiona a partir de las siguientes preguntas: ¿De qué manera ayudaron las medidas estadísticas a tomar decisiones sobre la discriminación? ¿Qué conclusiones podemos plantear para promover una mejor convivencia? A partir de lo analizado en la ficha de aprendizaje los estudiantes determinan las medidas de dispersión pero para datos agrupados y plantean acciones y propuestas para tener una mejor convivencia.</p>
<p>Desarrollar la evaluación desde un enfoque formativo para conocer el nivel</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Recojo y análisis de las evidencias de los estudiantes según los criterios de evaluación a través del instrumento correspondiente al desarrollo de las actividades de aprendizajes. • Acciones de retroalimentación por descubrimiento y reflexiva, de forma personalizada y permanente. • Se tome en cuenta las diversas formas de aprender y la diversidad de entornos familiares, según el contexto sociocultural de los estudiantes.



I.E.I.P.S. N° 10071 – LA SUCCHA-KAÑARIS FERREÑAFE



CÓDIGO MODULAR: INICIAL: 1591619, PRIMARIA: 0345496, SECUNDARIA: 0672543

DOCENTE: OLAZABAL MORANTE LUIS ALBERTO

CELULAR: 938183709

**APRENDO
en casa**

de desarrollo de la competencia de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none">• Se propicia que los estudiantes valoren sus evidencias y las conserven en sus portafolios respectivos, dando a conocer que son fuentes de verificación de avances de trabajos pedagógicos.• Evaluación desde un enfoque formativo usando, registro de asistencia, registro de llamadas, instrumentos de evaluación.
Participar en espacios de trabajo y aprendizaje colaborativo donde se organiza el trabajo pedagógico y se comparten experiencias e información relevante para la mejora de su práctica profesional.	<ul style="list-style-type: none">• Se ha realizado coordinaciones con algunos padres de familia para la generación de condiciones de aprendizaje, aprovechando que al momento algunos estudiantes tienen conectividad.• Se coordinaron acciones para la actualización de los programas de las tablets de cada estudiante en la I.E.• Participación en las reuniones generales y de trabajo colegiado según lo programado por la dirección de la I.E. y por el coordinador pedagógico.