**PLAN**

**DE**

**MEJORA**

**I.E. …………………………………………………………………………………………………**

1. **DATOS INFORMATIVOS:**
2. **DRSE :**
3. **Nivel :**
4. **Código Modular :**
5. **Directora (e) :**
6. **Periodo de Ejecución** **:**
7. **Docentes responsables :**

1. **JUSTIFICACION:**

El presente proyecto, correspondiente al año lectivo 2021, de la Institución Educativa Pública ……………………………………………………………………………………….l”, se ha formulado en concordancia a la Ley General de Educación N° 28044 y las normas conexas vigentes para la organización, además viendo la misión y visión de la Institución Educativa se decidió tomar medidas preventivas para elevar el nivel de rendimiento académico que presentan los estudiantes de la institución del nivel primario.

La labor del directivo requiere un gran esfuerzo de cada docente comprometido en el cumplimiento de su labor pedagógica, tanto en la planificación ejecución y evaluación de los aprendizajes, que permitan utilizar adecuadamente una nuevas las estrategias en la escuela, la sensibilización a los demás docentes al uso de estrategias innovadoras, sobre todo cuando se quiere emplear en la áreas como contenido curricular y como recurso. En particular, la escasez de recursos es una de las limitaciones para la formación integral de los estudiantes de los sectores menos favorecidos económicamente como nuestra comunidad. Esa carencia podría resolverse con una adquisición de estrategias. Las estrategias innovadoras, están transformando la educación notablemente, ha cambiado tanto la forma de enseñar como la forma de aprender, al mismo tiempo que cambian los objetivos formativos para los estudiantes dado que estos tendrán que formarse para utilizar, usar y producir nuevos medios, además el asumir su función de facilitador del aprendizaje en entornos cooperativos para ayudarlos a planificar y alcanzar los objetivos planteados.

Las causas identificadas que originan esta problemática están referidas primero al escaso desarrollo de capacidades en las áreas de matemática y comunicación, segundo se refiere a la falta de puesta en práctica de estrategias por parte de los educadores y tercero en la necesidad de abordar este problema tomando en cuenta que el desarrollo de competencias y capacidades deben ser direccionadas al uso integro de los aprendizajes en el entorno inmediato del estudiante.

1. **BASE LEGAL**

* Constitución política del Perú
* Ley N° 28044, Ley General de Educación.
* Decreto Supremo N°013-2004-ED, Reglamento de Educación Básica Regular.
* *Resolución ministerial Nº 220-2020.*
* *Resolución Directora Regional Nº 000113-2020.*
* **Resolución** viceministerial N° 273-2020-MINEDU

1. **OBJETIVOS DEL PLAN**

Mejorar el desempeño docente mediante el monitoreo, acompañamiento y asesoramiento a la práctica pedagógica para el logro de los aprendizajes esperados.

1. FINALIDAD:

Incrementar el nivel del rendimiento académico, logrando que los estudiantes superen sus problemas de aprendizaje desarrollando técnicas y estrategias enfocando áreas primordiales como lo son comunicación y matemática, utilizando el juego en el área de Matemática y reorganizando una obra por trimestre a nivel institucional para fomentar el hábito lector y mejorar la fluidez lectora, por ende desarrollar los desempeños en el área de comunicación, se implementara utilizando estrategias innovadoras, recursos que fortalecerán el proceso de enseñanza- aprendizaje despertando el interés y la atención de los estudiantes, generando actitudes de participación activa y un clima en el que se fomenta la cooperación entre los estudiantes; en el marco de una gestión transparente y descentralizada con enfoque por resultados.

Además de generar un cambio significativo en cada que uno de los actores del proceso de enseñanza aprendizaje, empezando por el maestro, los niños del NIVEL PRIMARIO, continuando con los padres de familia.

1. BENEFICIARIOS

* Estudiantes de la I.E.
* Directivo y Plana de docentes.
* Comunidad educativa en general.

1. **DIAGNOSTICO-CUADRO DE ANALISIS DEL AÑO 2019:**

La incorporación de las nuevas estrategias en las áreas de matemática y comunicación ha sido vista como la posibilidad de mejorar los aprendizajes de los estudiantes de comunicación teniendo en cuenta los tres organizadores (expresión y comprensión, comprensión de textos, producción de textos), y la resolución de problemas tipo PAEV (problemas aritméticos elementales verbales de combinación, cambio, igualación y comparación). Que se pueden ofrecer para el mejoramiento óptimo y quehacer educativo en el aula de primer grado que cuenta con dos estudiantes con los siguientes resultados.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AREAS** | **COMPETENCIAS** | **AD** | **A** | **B** | **C** |
| **COMUNICACIÓN** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **MATEMATICA** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

1. CAUSAS:

|  |  |
| --- | --- |
| CAUSAS | ESTRATEGIAS |
| * Desinterés de los estudiantes frente a los objetivos de las áreas priorizadas. * Carece de desempeños del grado en que se encuentren. * Carencia de apoyo por parte de los padres de familia. * Escasa ejecución de juegos matemáticos. | * Sensibilizar a los estudiantes para alcanzar sus metas. * Realizar un diagnóstico para identificar los estilos de aprendizaje. * Implementar con el sector específico de juegos matemáticos. * Planificar actividades relacionadas a mejorar la fluidez lectora. |

1. METAS : ESTUDIANTES QUE NECESITAN REFUERZO

|  |  |
| --- | --- |
| GRADOS | ESTUDIANTES |
| 1°, 2°, 3°, 4°,5° y 6° | *TODOS* |

1. ESTRATEGIAS Y CRONOGRAMA

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ESTRATEGIAS | JUN | JUL | AGO | SET | OCT | NOV |
| Jornada de reflexión |  |  | x |  |  |  |
| Aplicar la técnica del parafraseo |  |  | x |  |  |  |
| Aplicar el método lúdico en la resolución de problemas |  | x | x | x | x |  |
| Estrategias del uso del cronolectura para mejorar la fluidez lectora. |  | X | X | X | X | X |
| Aplicación de sesiones según los indicadores menos logrados. |  | X | X | X | X |  |

1. COMPROMISOS

* Diagnosticar las debilidades y fortalezas de los estudiantes para aplicar las estrategias pertinentes para cada estudiante según su ritmo y estilo de aprendizaje.
* Implementar con juegos matemáticos para lograr los desempeños de los estudiantes.
* Poner en marcha el plan lector institucional, donde se aprovechará para trabajar los aprendizajes esperados del área de comunicación.
* Asistir a capacitaciones para estar actualizado en el manejo de técnicas y estrategias para la mejora de los aprendizajes.
* Comunicar permanentemente el progreso de los estudiantes a sus padres de familia y/o apoderados.

1. FINANCIAMIENTO

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RECURSOS HUMANOS | MATERIALES | TIEMPO |
| Directivo  Docentes  Estudiantes  PP.FF | Juegos matemáticos.  Obras del plan lector.  Materiales estructurados del MED.  Materiales no estructurados de la zona.  Plumones.  Cartulinas.  Plumones  Tijeras.  Silicona.  Micas.  copias | Mayo a diciembre |

……………………., marzo 2021

­­­ ­­­ Prof.