**ANÁLISIS DE SESIONES DE APRENDIZAJE.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AREA:** | | MATEMÁTICA | | |  | **IE:** |  | | |
| **CICLO:** | | VI | | |  | **GRADO:** | CUARTO | | |
| **DOCENTE:** | | Edgar Castillo Huillca | | |  | **SEMANA :** | 14 | | |
| **MEDIO:** | | Televisión | | |  | **DÍA:** | Miércoles 08/07/2020 y Viernes 10/07/2020 | | |
| MEDIO: TV VI CICLO | | PLANIFICACIÓN SEMANAL | | | | | | | | | |
| LUNES 06 | | MARTES 07 | MIÉRCOLES 08 | | | | JUEVES 09 | VIERNES 10 | |
| Título de las sesiones | |  | |  | Reconocemos y utilizamos las características y propiedades de los prismas | | | |  | Resolvemos situaciones para determinar el área y volumen de un prisma | |
| Competencias | |  | |  | Resuelve problemas de forma movimiento y localización | | | |  | Resuelve problemas de forma movimiento y localización | |
| Capacidades | |  | |  | * Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. * Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. * Usa estrategias y procedimientos para medir y orientarse en el espacio. * Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas. | | | |  | * Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. * Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. * Usa estrategias y procedimientos para medir y orientarse en el espacio. * Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas. | |
| Propósito de aprendizaje | |  | |  | Resuelvan situaciones cotidianas que involucren elementos y propiedades de los prismas, empleando los atributos medibles de objetos reales y representándolos en prismas. | | | |  | Determinarán el área lateral y total de los prismas usando unidades convencionales y lenguaje geométrico | |
| Evidencias de aprendizaje | |  | |  | Explica las relaciones que existen entre los elementos del prisma. Para ello, propone cuatro relaciones entre el número de aristas básicas y laterales, número de caras laterales, número de vértices o número de lados de la base. | | | |  | Construye, con hojas recicladas, un prisma pentagonal y un prisma octogonal regular. Justifica si se cumplen las relaciones entre los elementos del prisma. | |
| Criterios de evaluación | |  | |  | * Identifica los elementos del prisma (aristas, vértices, caras en los diseños observados. * Explica cuatro relaciones entre el número de aristas básicas y laterales, número de caras laterales, número de vértices o número de lados de la base en los diseños observados. | | | |  | * Determina el área lateral y total de los prismas que componen la carpa y la dimensión de la tela que se desea comprar. * Justifica si se cumplen las relaciones entre los elementos del prisma que componen la carpa. | |
| Enfoque transversal | |  | |  | Búsqueda de la excelencia  Valor: Superación personal  Actitud: Los estudiantes se esfuerzan por mejorar su desempeño en la resolución de problemas que involucran elementos y propiedades de los prismas | | | |  |  | |
| Principales actividades | |  | |  | * Observan diseño de cajas de madera * Identifican los elementos del prisma (aristas, vértices y caras) y las relaciones entre estas * Expresan su comprensión sobre lo elementos y características del prisma en dibujo * En el dibujo consideran aristas laterales y básicas según el prisma a construir. | | | |  |  | |
| Actividades complementarias | |  | |  |  | | | |  |  | |
| Retroalimentación | |  | |  |  | | | |  |  | |